

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.  
20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями  
здоровья

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО; 6 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

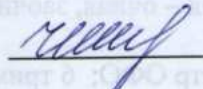
**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» марта 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

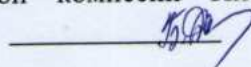


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «03» апреля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений об основных закономерностях психосоциального развития ребенка с ОВЗ, анализировать основные факторы психосоциального развития с целью формирования способности к педагогическому взаимодействию и сотрудничеству с детьми с ОВЗ и их семьями.

#### **Задачи:**

- 1) изучить понятия психическое развитие, возраст, деятельность, социализация;
- 2) рассмотреть основные теории психического развития;
- 3) раскрыть проблему разработки и обоснования периодизации возрастного психического развития;
- 4) определить содержание каждого возрастного периода на основании анализа возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития у лиц с ОВЗ;
- 5) рассмотреть особенности становления в онтогенезе таких видов деятельности как общение, игра, учение детей с ОВЗ;
- 6) ознакомить с понятием малая социальная группа, семье как малой социальной группе;
- 7) сформировать представление об особенностях детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; гендерном и этнопсихологическом аспекте социализации личности ребенка с ОВЗ;
- 8) определить сущность психологического воздействия современной семьи на процесс психосоциального развития ребенка с ОВЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей психологии; умения использовать психологическую терминологию, самостоятельно изучать и понимать специальную научную литературу; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, оперирования основными психологическими понятиями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология и патопсихология», «Специальная психология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- сущность процесса психического развития, основные закономерности психического развития, основные движущие силы психосоциального развития ребенка, особенности развития лиц с ОВЗ; основные теории психического развития ребенка; основные современные периодизации психического развития, принятые в отечественной психологической науке; содержание психологических новообразований каждого возрастного периода; содержание и психологический потенциал ведущей деятельности каждого возрастного периода; сущность процесса социализации личности, особенности социализации детей с ОВЗ, гендерные, этнопсихологические аспекты социализации личности ребенка; влияние семьи как первичной социальной группы на психосоциальное развитие ребенка, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>—определять особенности психического развития ребенка, анализируя уровень сформированности возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития в определенном возрастном периоде; анализируя особенности психосоциального развития, определять основные социальные факторы развития;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа сформированности возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	6 триместр
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>	<b>87</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

Понятие психика и психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. Основные теории психического развития ребенка.

**Раздел 2. Периодизация возрастного психического развития**  
Психосоциальное развитие в раннем возрасте, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и подростковом возрасте.

###### **Раздел 3. Развитие деятельности лиц с ОВЗ в онтогенезе**

Деятельность и ее развитие в онтогенезе. Игровая, учебная деятельность. Общение. Особенности становления деятельности лиц с нарушениями развития.

###### **Раздел 4. Социализация личности с ОВЗ.**

Психологическая сущность социализации личности с ОВЗ. Семья как институт социализации. Детско-родительские отношения. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

##### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	6 триместр
1	Понятие психика и психическое развитие.	2	-

	Закономерности психического развития		
2	Основные теории психического развития ребенка	2	2
3	Психосоциальное развитие в раннем возрасте.	2	-
4	Психосоциальное развитие в дошкольном детстве. Особенности развития лиц с ОВЗ.	4	-
5	Деятельность и ее развитие в онтогенезе. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте детей с ОВЗ.	2	-
6	Психосоциальное развитие подростков с ОВЗ.	2	-
7	Становление деятельности и общения в онтогенезе. Социализация ребенка с ОВЗ.	2	
8	Семья как институт социализации. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Общие вопросы психосоциального развития ребенка	2	-
2	Методы изучения психосоциального развития ребенка	2	-
3	Теории психического развития	2	-
4	Психическое развитие ребенка	2	2
5	Периодизация возрастного психического развития	2	-
6	Особенности психического развития нормотипичных детей и детей с ОВЗ в онтогенезе	2	-
7	Особенности психического развития детей с ОВЗ в онтогенезе	2	-
8	Психологическая сущность обучения Становление учебной деятельности ребенка в онтогенезе	2	-
9	Психологическая сущность игры как вида деятельности	2	2
10	Становление игры в онтогенезе	2	2
11	Социально-психологическая сущность процесса общения	2	-
12	Особенности деятельности и коммуникативной сферы детей с ОВЗ	2	-
13	Особенности деятельности и коммуникативной сферы детей с ОВЗ	2	-
14	Особенности социализации детей с ОВЗ (по нозологиям)	2	2
15	Определение семьи в современной психологической науке: семья как институт социализации	2	-
16	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	2	-
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>8</b>



#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	4-5 триместр
1	Психическое развитие	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	23	29
2	Развитие деятельности в онтогенезе	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	23	29
3	Социализация личности	Подготовить портфолио детских игр. Д.Б. Эльконин «Психология игры» -тезисный конспект	23	29
4	Подготовка к экзамену		27	9
Итого:			69	87

#### 4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. (Тема 1 «Психическое развитие» Тема 3 «Социализация личности»)

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем (Тема 1 «Психическое развитие» Тема 3. «Социализация личности»).

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психосоциальное развитие ребенка с ОВЗ» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Психология: учебник для обучающихся в высших учебных заведениях по педагогическим направлениям подготовки / С. В. Тарасов, С. А. Безгодова, С. В. Васильева [и др.] ; под ред. С. В. Тарасова. – Москва : Просвещение, 2025. – 416 с.
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2017. – 460 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Академический проект, 2020. – 420 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110032>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 365 с.
2. Беттервот Джонс, Харрис Н Принципы психологии развития / Дж. Беттервот, Н. Харрис. – М. : Когито-Центр, 2019. – 341 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88414.html>
3. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2018. – 576 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2018. – 464 с.
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. – Спб.: Питер, 2014. – 940 с.



**в) интернет ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.